

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей биологии, географии, химии от « <u>21</u> » <u>июня</u> 20 <u>17</u> г, протокол № <u>1</u> . Руководитель ШМО <u>Шенникова С.А.</u>	Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Заместитель директора по УВР <u>И.Г.Корянова</u>	Утверждена на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Председатель педагогического совета <u>Н.В.Карагодина</u>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учебная рабочая программа
по географии для
9"А" класса
на 2017 - 2018 учебный год
учителя географии
I квалификационной категории
Самончевой Елены Викторовны**

Введена в действие
приказом от

«31» 08 2017 г. № 1-134а

Директор школы

Н.В. Карагодина



Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и разработана на основании следующих нормативных актов и документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями (ФГОС ООО),
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Рабочая программа составлена на основе Программы по географии 6-11 кл. Классическая линия для общеобразовательных учреждений. /Составитель С.В. Курчина/.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017 - 2018 учебный год;
- Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области;
- Учебным планом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство. 9 класс» (М.: Дрофа, 2016)

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов , 2 час в неделю

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении курсов «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа данного курса конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Освоение знаний:

- о географических особенностях населения и экономики разных территорий (России, родного края, стран СНГ и ближнего Зарубежья) во всем их разнообразии и целостности.

- об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

2. Овладение умениями:

- картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;

- работать с различными источниками географической информации;

- составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, как в природе, так и в экономике региона.

3. Развитие:

- познавательных интересов;

- интеллектуальных и творческих способностей;

- умения решать географические задачи;

- умения сравнивать объекты, процессы и явления;

- умения моделирования и проектирования;

- умения самостоятельно приобретать новые знания.

4. Воспитание учащихся в духе:

- уважения и любви к своей Родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры, традиций;

- уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- бережного отношения к окружающей среде.

5. Формирование способности и готовности:

- к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни;

- сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

6. Адаптации к условиям проживания на определенной территории.

7. Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение курса географии 9 класса даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- умение выстраивать аргументацию, спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение выбирать экологически грамотное поведение в окружающей среде.

в метапредметном направлении:

- умение работать с учебной и внеклассной информацией, а так же с современными источниками информации, в том числе материалами на электронных носителях и интернета;
- умение понимать и объяснять общую природу явлений и процессов в окружающем мире (природе и экономике региона);
- осознание глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

в предметном направлении: называть/ показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации; пограничные государства;
- особенности географического положения; размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- зональные типы почв, их главные свойства;
- примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научноинформационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; особенности быта и религии отдельных народов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

Оценивать и прогнозировать: природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; изменения в численности населения; изменения соотношения городского и сельского населения; развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Содержание курса.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов «Географии» 8 класса («География России. Природа») и 9 класс («Географии России. Население и хозяйство»). Хозяйство России и регионов рассматривается с опорой на особенности географического положения и природы территорий.

В курсе 9 класса в первом разделе изучается население, особенности экономики, важнейшие межотраслевые комплексы России. Во втором разделе курса характеризуются экономические районы страны. В целях усиления краеведческой направленности курса, в рабочую программу было добавлено 6 часов на изучение темы «Курская область».

Программа содержит практический компонент - практические работы с источниками географической информации, различные виды работ с контурными картами. Практические работы могут проводиться в классе или выполняться дома, *оценка за практическую работу может выставляться всем учащимся или выборочно.*

Раздел 1. Общая часть курса (41 ч.)

Тема 1. Место России в мире (5 ч.)

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое положение России. Государственная территория России

Тестирование по материалу, изученному в 8 классе

Повторение: Описание географического положения материка.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать: основные особенности географического положения России; особенности экономико-географического положения Российской Федерации; субъекты РФ, их различия.

Описывать: ЭГП России.

Называть и показывать: субъекты РФ.

Тема 2. Население Российской Федерации (9 ч.)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения. Религии народов РФ. Миграция населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. Размещение населения России.

Практическая работа №1 «Выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ»

Практическая работа №2 «Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций»

Проверочная работа по теме «Население Российской Федерации»

Повторение: История исследования территории России и материка Евразия.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны;

знать понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица;

уметь: стоять и анализировать графики и статистические таблицы; определять среднюю плотность населения; коэффициент естественного прироста населения (ЕП).

Тема 3. Географические особенности экономики России (3 ч.)

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.

Россия в современной мировой экономике.

Повторение: Природные ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства; доля России в ресурсах бывшего СССР; особенности экономических систем.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (24 ч.)

Важнейшие МОК Российской Федерации и их география. Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Роль, значение, проблемы развития машиностроения. Факторы размещения и география машиностроения. Оборонно-промышленный комплекс (ОПК). География машиностроения. Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Комплексы, производящие конструкционные материалы. Metallургический комплекс. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Химико-лесной комплекс. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс (АПК). Растениеводство (Земледелие). Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Связь. Сфера обслуживания. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта.

Практическая работа №3 «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

Практическая работа №4 «Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)»

Практическая работа №5 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»

Практическая работа №6 «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану»

Проверочная работа по теме «Важнейшие МОК России и их география»

Повторение: Природные ресурсы. Природные зоны России.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать: основные географические понятия и термины; особенности основных отраслей хозяйства; природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;

уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды; ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России; а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

Раздел 2. Региональная часть курса (24 ч.)

Тема 5. Районирование России. Западный макрорегион - европейская Россия (12 ч.)

Районирование России. Западный макрорегион - европейская Россия. Центральная Россия. Состав, исторические изменения географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия. Население и главные черты хозяйства. Центральная Россия. Районы Центральной России. Географические особенности областей. Волго-Вятский район. Центральнo-Чернозёмный район. Северо-Западный район. Европейский Север. Европейский Юг. Северный Кавказ. Крым. Поволжье. Урал.

Повторение: Физико-географическое районирование России. ЭГП России. Особенности населения России.

Тема 6. Районирование России. Восточный макрорегион - азиатская Россия (6 ч.)

Восточный макрорегион - азиатская Россия. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Практическая работа М»7 «Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточной Сибири»

Проверочная работа по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»

Повторение: Физико-географическое районирование России. ЭГП России. Особенности населения России.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать: основные географические понятия и термины; особенности основных отраслей хозяйства; природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;

уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления

Тема 7. География Курской области (6ч.)

Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика хозяйства Курской области. География промышленности Курской области. Агропромышленный комплекс Курской области.

Повторение: Характеристика ФГП и ЭГП. Особенности населения России. МОК Российской Федерации и их география. АПК России. Особенности промышленности России.

Требования к уровню подготовки учащихся:

называть: пограничные субъекты; особенности ГП, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования;

определять: географическое положение;

описывать: географическое положение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Дата		Наименование раздела. Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Личностные результаты	УУД			Предметные результаты
	План	Ф а к т				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1.			Раздел 1. Общая часть курса	(41 ч.)	представлени е о России как субъекте мирового географическ ого пространства, ее месте и роли в современном мире	работая по предложенном у и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительны е средства.	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет- ресурсы), схемы административно- территориального
			Тема 1. Место России в мире	(5 ч.)					

	01.09		Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ						деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.
2.	05.09		Географическое положение и границы России						Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической

								картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.
3.	08.09		Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое положение России					Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века
4.	12.09		Государственная территория России					
5.	15.09		Тестирование по материалу, изученному в 8 классе	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критичного отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме
6.	19.09		Исторические	обладать	работать по	умения	выступать перед	Выявлять

			особенности заселения и освоения территории России		гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.	предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами.	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;	аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;	особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.
7.	22.09		Численность и естественный прирост населения						Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления

									тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.
8.	26.09		Национальный состав населения						Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным
9.			Религии народов РФ Практическая работа №1 «Выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ»						

									делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.
10.	29.09		Миграция населения <i>Практическая работа №2</i> «Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций»						Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.
11.	03.10		Городское и						Знать определения

			сельское население.						
12.	06.10		Трудовые ресурсы						
13.	10.10		Размещение населения России						терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.
14.	13.10		<i>Проверочная работа по теме «Население Российской Федерации»</i>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критичного отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме	

15.	17.10		Тема 3. Географические особенности экономики России	(3 ч.)					
			География основных типов экономики на территории России						
16.	20.10		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России						

									картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.
17.	24.10		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.						Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития
18.	27.10		Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география Важнейшие МОК Российской Федерации и их география	(24 ч.)	обладать целостным мировоззрением,	работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь	представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем,	отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы,	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по
19.	07.11		Научный комплекс						

				соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)	графиков	подтверждая их фактами; вести дискуссию, диалог	статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления
20.	10.11		Машиностроительный комплекс. Роль, значение, проблемы развития машиностроения					Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать

									состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения
21.	14.11		Факторы размещения и география машиностроения. <i>Практическая работа №3</i> «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»						Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать
22.	17.11		Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)						

									схемы кооперационных связей машиностроительн ого предприятия
23.	21.11		География машиностроения						Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в

								отдельных районах страны.
24.	24.11		Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса (ТЭК)					Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов
25.	28.11		Нефтяная промышленность.					Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных
26.	01.12		Газовая промышленность					
27.	05.12		Угольная промышленность. <i>Практическая работа №4</i> «Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)»					

									бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.
28.	08.12		Электроэнергетика						Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать

								необходимость экономии электроэнергии	
29.	12.12		Комплексы, производящие конструкционные материалы. Metallургический комплекс		эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость и ее сохранения и рационального использования	работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира
30.	15.12		Чёрная металлургия						Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и

									каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам
31.	19.12		Цветная металлургия. <i>Практическая работа №5</i> «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»						Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать

									мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»
32.	22.12		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность						Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью
33.	26.12		Химико-лесной комплекс. Лесная промышленность						Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей;

								характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности
34.	29.12		Агропромышленный комплекс (АПК)	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее сохранения и рационального использования	работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)	представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков	находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики
35.	12.01		Растениеводство (Земледелие)					Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать
36.			Животноводство					

									<p>агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства</p>
37.	16.01		<p>Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность</p>						<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспосо</p>

									бности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения
38.	19.01		Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Связь. Сфера обслуживания.						Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида
39.	23.01		Железнодорожный и автомобильный транспорт						Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д,

								воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны
40.	26.01		Водный и другие виды транспорта. <i>Практическая работа №6</i> «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану»					Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны
41.	30.01		<i>Проверочная работа по теме</i> «Важнейшие МОК России и их география»	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критичного отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме

42.	02.02	Раздел 2. Региональная часть курса	(23 ч.)	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию	способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий
		Тема 5. Районирование России. Западный макрорегион- Европейская Россия	(12 ч.)					Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
		Районирование России						Уметь:
43.	06.02	Западный макрорегион - европейская Россия						
44.	09.02	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, исторические изменения географического положения. Общие проблемы.						
45.	13.02	Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский регион						
46.	16.02	Географические особенности областей Центральной России						
47.	20.02	Волго-Вятский		уважение к	сравнивать	умения вести	слушают и вступают	Уметь:

			район		истории, культуре, национальностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность ;	объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.	в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Уметь: анализировать
48.	27.02		Центрально-Чернозёмный район						
49.	02.03		Северо-Западный район						
50.	06.03		Европейский Север						
51.	13.03		Европейский Юг. Северный Кавказ. Крым.						
52.	16.03		Поволжье						
53.	20.03		Урал						
54.	23.03		Тема 6. Восточный макрорегион- Азиатская Россия	(6 ч.)	представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	свободно пользоваться выработанным и критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные
			Восточный макрорегион - азиатская Россия						
55.	06.04		Западная Сибирь						
56.	10.04		Восточная Сибирь						
57.	13.04		<i>Практическая работа №7 «Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточной Сибири»</i>						
58.	17.04		Дальний Восток						

									задачи
59.	20.04		<i>Проверочная работа по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»</i>		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критичного отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме
60	24.04		Тема 7. География Курской области	(6 ч.)	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию	умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи
		ЭГП Курской области. Население и трудовые ресурсы							
61.	28.04		Общая характеристика хозяйства Курской области						
62.	04.05		География промышленности Курской области.						
63.	08.05		Агропромышленный комплекс Курской области.						

								и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру
64.	11.05		<i>Урок повторения: Хозяйство Курской области.</i>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критичного отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме
65.	15.05		<i>Итоговое тестирование по курсу «Население и хозяйство России»</i>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критичного отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме
66.	18.05		Исследовательский проект «Я здесь живу. Касторенский	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и	Развитие критичного отношения к своему умению, умение работать в группах,	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать

			район» (Составление экономико- географической характеристики)		и учебной деятельности		нетекстовым компонентом	отстаивать свою точку зрения подтверждая ее фактами	географические задачи, представленные в разной форме
67.	22.05		Подготовка исследовательских проектов						
68.	25.05		Защита исследовательских проектов						

Литература.

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство— 9 класс – М.: Дрофа, 2016.
3. Атлас. География России. 8-9 класс – М.: Картография, 2012.
4. Атлас. География России. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
5. В.П.Дронов, В.Я.Ром. «География России. Население и хозяйство. 9 класс». М.: Дрофа, 2015.
6. Е.А.Жижина. «Поурочные разработки по географии. Природа России. Население и хозяйство. 9 класс». М.: ВАКО, 2014.
7. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 2012.
8. В.Я.Ром, В.П.Дронов. Школьный практикум. «География России. Население и хозяйство. 9 класс». М.: Дрофа, 2012.
9. В.И Сиротин. Практические и самостоятельные работы по географии (VI-Xклассы). - М.: Просвещение, 2000.
10. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство— 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
11. В.И. Сиротин. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007
12. В.И. Евдокимов. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы/В.И. Евдокимов. – М.:Экзамен, 2009.
13. Л.Е. Перлов. Готовимся к экзаменам. География 9 класс – М.: Дрофа, 2011.
14. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 9 класс.

Интернет ресурсы

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://edu.ru>
2. Сайт География для школьников - <http://www.litle-geography.ru/synopsises>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>
7. Сайт журнала «Гео» - <http://www.geo.ru/>
8. Сайт по географии России - <http://www.georus.by.ru/russia/map.shtml.htm>
9. Электронная энциклопедия для школьников по географии - <http://edukids.narod.ru/zemlia/index.htm>
10. Google Планета Земля - <http://earth.google.com/intl/ru/>

11. Ресурсы преподавателей: <http://school-lection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf>
12. Архив учебных программ и презентаций по географии - http://www.rusedu.ru/subcat_34.html
13. Образовательные программы - <http://obr.1c.ru/>
14. Открытый класс - <http://www.openclass.ru/sub/География>
15. Преподавание географии - <http://festival.1september.ru/subjects/6/>
16. Сеть творческих учителей - <http://it-n.ru/>
17. Сайт географии. - <http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm>
18. Электронные географические карты - <http://www.lib.utexas.edu/maps/commonwealth.html#B>
19. Карты России - <http://www.russiamaps.newmail.ru/>
20. География, 9 класс - http://www.interneturok.ru/video/geografiya/9_klass/