

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области

<p>Рассмотрена на заседании ШМО учителей биологии, географии, химии от «<u>21</u>» <u>июня</u> 20 <u>17</u> г, протокол № <u>1</u> . Руководитель ШМО <u>Шилина</u> ( <u>Шилина С.А.</u> )</p>	<p>Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Заместитель директора по УВР <u>Корянова</u> - И.Г.Корянова</p>	<p>Утверждена на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Председатель педагогического совета <u>Карагодина</u> (Н.В.Карагодина)</p>
--	--	---

**Учебная рабочая программа  
по географии для  
8"А" класса  
на 2017 - 2018 учебный год  
учителя географии  
I квалификационной категории  
Самончевой Елены Викторовны**

Введена в действие  
приказом от  
«31» 08 20 17 г. № 1-134а  
Директор школы  
Карагодина (Н.В.Карагодина)



## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями (ФГОС ООО),
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017 - 2018 учебный год.
- Авторской программы основного общего образования по географии . 5—9 классы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, 2012 г.
- Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области;
- Учебным планом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных

часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### **Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

#### **Предметные результаты:**

##### ***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации( картографические,статистические, текстовые, видео- фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико- ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений ( в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Ученик научится:***

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно выбранным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи и аналогии.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
- понимать позицию другого;
- корректировать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; - организовывать работу в паре и группе;
- преодолевать конфликты;
- использовать ИКТ для достижения целей.

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять цель, проблему учебной деятельности;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения целей в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации ( в том числе проект), используя ИКТ;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;
- оценивать степень и способы достижения цели.

#### ***Личностные УУД:***

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
- осознавать свои черты характера, интересы ,цели;
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;
- выработать уважительно- доброжелательные отношения к непохожим на себя;
- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и свое поведение, справляться с агрессивностью и эгоизмом;
- выбирать, как поступить, и отвечать за свой выбор

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

##### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно – популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- способность осуществлять поиск, нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр. информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

### **Наша Родина на карте мира (5 часов).**

*Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Моря России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

*История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.*

### **Практические работы.**

Пр. р.: работа с к.картой (Обозначение крайних точек, границ РФ).

Пр. р.: работа с к.картой (Обозначение морей, омывающих РФ).

### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5ч).**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Пр. р.: работа с к.картой (обозначение месторождений полезных ископаемых).

### ***Климат и климатические ресурсы (4 ч).***

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Пр. р.: Определение по картам распределения тепла и влаги по территории России.

### ***Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч).***

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Пр. р.: Характеристика рек по картам.

### ***Почва и почвенные ресурсы (5 ч).***

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

### ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч).***

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

### ***Природное районирование (7 ч).***

Природные комплексы (ландшафты). Ландшафты природные и антропогенные. Природное районирование

Природные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность.

### ***Природа регионов России (23ч).***

ФГХ крупных природных районов: Русская равнина, Северный Кавказ, Уральские горы, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, горы Юга Сибири, Дальний Восток.

Ученики должны: уметь показывать на карте Крупные природные районы России, называть и показывать географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.), давать комплексную ФГХ, уметь отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния их на обычаи и традиции людей, выделять экологические проблемы природных регионов.

Пр. р.: Составление комплексной природной характеристики Русской равнины.

Пр. р.: Построение профиля через территорию З.Сибирской равнины.

### ***Человек и природа (5 ч).***

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Роль географии в изучении и преобразовании природы. Экологическая ситуация в России.

### ***Природа Курской области (7 ч).***

Географическое положение области, характеристика природных условий и ресурсов. Описание крупных рек и основных типов почв.

Пр. р.: работа с к.картой (рельеф).

Пр. р.: работа с к.картой (полезные ископаемые).

Пр. р.: работа с к.картой (внутренние воды).



**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс.**

№ п/п	Дата		Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Личностные результаты	УУД			Предметные результаты
	План	Факт				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Наша Родина на карте мира (5 ч)</b>									
1	05.09		Введение. Географическое положение России.  <i>Пр. р.: работа с к.картой.</i>	1	осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии России.	определять цель, проблему в учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; прогнозировать результат учебной деятельности.	находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на	излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.	определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию

						основе достоверных источников информации; классификация объектов и явлений.			
2	07.09		Моря, омывающие берега России.  <i>Пр. р.: работа с картой.</i>	1	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	применять методы информационного поиска.	показывать ценность географической информации для человечества	добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.	показывать на карте моря омывающие Россию
3	12.09		Россия на карте часовых поясов.	1	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	применять методы информационного поиска	уметь определять время	добывать недостающую информацию из карт атласа.	ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.
4	14.09		Как	1	Воспитание	определять	объяснять вклад		ученик должен

			осваивали и изучали территорию России.		патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	путешественников – исследователей	систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.	знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.
5	19.09		Итоговый урок: Наша Родина на карте Мира.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критичного отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 ч)</b>									
6	21.09		Особенности рельефа России.	1	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	показывать ценность географической информации для человечества	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. Закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.
7	26.09		Геологическо	1	формирование	самостоятельно	показывать		ученик должен

			е строение территории России.		патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	ценность географической информации для человечества	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.
8	28.09		Минеральные ресурсы.  <i>Пр. р.: работа с к.картой.</i>	1	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	показывать ценность географической информации для человечества	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения
9	03.10		Развитие форм рельефа.	1	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	показывать ценность географической информации для человечества	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	ученик должен знать изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь в горах и на равнинах.
10	05.10		Итоговый урок: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым	Развитие критического отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические

				деятельности		компонентом		задачи, представленные в разной форме	
<b>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</b>									
11	10.10		От чего зависит климат нашей страны.	1	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	делать выводы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.
12	12.10		Распределение тепла и влаги на территории России <i>Пр. р.: Определение по картам распределения тепла и влаги по территории России.</i>	1	сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание и осознание особенностей факторов формирования климата; использование знаний о факторах, определяющих климат России в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение	называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий;

				работы					
13	17.10		Разнообразие климата России	1	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в учебных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; понимание и осознание особенностей распределения тепла и влаги по территории России; использование знаний в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы и правил поведения на уроке	постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.; Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.
14	19.10		Зависимость человека от климата.	1	сформированность учебно-познавательной	Прогнозирование предвосхищения	обобщать тематический материал;	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	характеристика климата родного

			Агроклиматические ресурсы.		го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; осознание зависимости человека от климата; использование знаний в повседневной жизни	е результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта	формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи	– определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	края. Оценка агроклиматических ресурсов
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)</b>									
15	24.10		Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составление плана и алгоритма действий	принятие и сохранение учебной задачи; сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов	проявление активности во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.
16	26.10		<i>Пр. р.: Характерист</i>	1	формирование устойчивой	учитывать установленные	принятие и сохранение	проявление активности во взаимодействии в	давать определения

			<i>ика рек по картам.</i>		мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составление плана и алгоритма действий	учебной задачи; сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов	решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	терминов, понятий по теме урока; выделять и называть особенности бассейнов стока; читать и анализировать тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов
17	07.11		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составление плана и алгоритма действий	принятие и сохранение учебной задачи; сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов	проявление активности во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.
18	09.11		Водные ресурсы. Роль воды в	1	формирование устойчивой мотивации к	самостоятельно выделять и формулировать	уметь работать с картой.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с	ученик должен знать особенности вод своего



			жизни человека.		обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.		учителем и одноклассниками.	региона, бассейны, режим использования. Уметь объяснять их размещение.
19	14.11		Итоговый урок: Внутренние воды.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критического отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3ч)</b>									
20	16.11		Образование почв и их разнообразие.	1	осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.
21	21.11		Закономерности распространения	1	осознание целостности природы,	самостоятельно выделять и формулировать	уметь объяснять, что почва – особое	организовывать и планировать учебное сотрудничество с	ученик должен знать понятие «почва», факторы

			ния почв.		представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	учителем и одноклассниками.	почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.
22	23.11		Почвенные ресурсы России.	1	осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</b>									
23	28.11		Растительный и животный	1	осознание целостности	применять методы	определять новый уровень	слушать и слышать друга; с достаточной	ученик должен знать

			мир России.		природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.	отношения к самому себе как субъекту деятельности.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.
24	30.11		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране.
25	05.12		Природно-	1	осознание	применять	определять	слушать и слышать друг	уметь

			ресурсный потенциал России.		целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.	новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.
26	07.12		Итоговый урок: Растительный и животный мир.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критичного отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме
<b>Природное районирование (7ч)</b>									
27	12.12		Разнообразие природных комплексов России.	1	осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательно-	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	уметь работать с картой.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и

				го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей морей, омывающих Россию.				антропогенных комплексов.
28	14.12	Моря как крупные природные комплексы.	1	осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	уметь работать с картой.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.

				морей, омывающих Россию.					
29	19.12		Природные зоны России.	1	осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей морей, омывающих Россию.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	уметь работать с картой.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.
30	21.12		Разнообразие лесов России.	1	осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	применять методы информационного поиска.	показывать ценность географической информации для человечества	добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.	ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.

				го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей природных зон России.				
31	26.12		Безлесные зоны на юге России.	1 осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей природных зон	применять методы информационного поиска.	показывать ценность географической информации для человечества	добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.	ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.

				России.					
32	28.12		Высотная поясность.	1	осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированнос ть учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренчес ких позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей природных зон России.	применять методы информационн ого поиска.	показывать ценность географической информации для человечества	добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.	ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.
33	16.01		Итоговый урок: Природное районирован ие.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критичного отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме
<b>Природа регионов России (23 ч)</b>									
34	18.01		Восточно – Европейская (Русская)	1	осознание целостности природы,	умения вести самостоятельн ый поиск,	показывать ценность географической	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и	должны знать: основные виды природных



			равнина. <i>Пр. р.: Составление комплексной природной характеристики Русской равнины.</i>		населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	информации для человечества	задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов; объяснять разнообразие природных комплексов на
35	23.01		Природные комплексы и памятники природы Восточно-Европейской равнины.						
36	25.01		Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования.						

										территории страны; особенности природы отдельных регионов; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									природных и антропогенных факторов.
37	30.01		Кавказ – самые высокие горы России.	1	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;	показывать ценность географической информации для человечества	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	
38	01.02		Особенности природы высокогорий.	1	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.			
39	06.02		Природные комплексы Северного Кавказа.	1			показывать ценность географической информации для человечества		
40	08.02		Урал – «каменный пояс земли Русской».	1	осознание целостности природы, населения и	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	показывать ценность географической информации	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать	должны знать: основные виды природных ресурсов и

				<p>хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране</p>	<p>информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	<p>для человечества</p>	<p>средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p>	<p>примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов; объяснять разнообразие природных комплексов на территории</p>
41	13.02		Своеобразие природы Урала.	<p>1</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном</p>				

				<p>мире;  формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране</p>				<p>страны; особенности природы отдельных регионов; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных регионов; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

									антропогенных факторов.
42	15.02		Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	<p>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	<p>показывать ценность географической информации для человечества</p>		<p>должны знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическое положение отдельных регионов и географических</p>	
43	20.02	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1						
44	22.02	<i>Пр. р.: Построение профиля через территорию Западно-Сибирской равнины.</i>	1						
45	27.02	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1						
46	01.03	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1						
							осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране		



									регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.
47	06.03		Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране	умения вести самостоятельн ый поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование , сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационн ых технологий; умения ориентироватьс я в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	показывать ценность географической информации для человечества	умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	должны знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения); экологически неблагоприятные районы России. Должны уметь: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации;





			Востока, освоение их человеком.		населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране				«экологический кризис»; оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.
56	19.04		Итоговый урок: Природа регионов России.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критичного отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме
<b>Человек и природа (5 ч)</b>									

57	24.04		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	уметь работать с картой.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	должны знать: экологически неблагоприятные районы России; основные средства и методы получения географической информации. Должны уметь: объяснять причины изменения природных комплексов регионов; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий «природные ресурсы», «экологический кризис»;; оценивать и прогнозировать изменения природных объектов под воздействием антропогенных факторов.
58	26.04		Воздействие на природу.	1					

59	03.05		Рациональное природопользование.	1					
60	08.05		Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.	1					
61	10.05		Итоговое тестирование по курсу «География России. Природа»	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критического отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания по курсу «География России. Природа» решать географические задачи, представленные в разной форме
<b>Природа Курской области (7 ч)</b>									
62	15.05		Географическое положение. <i>Пр. р.: работа с к.картой.</i>	1	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	уметь работать с картой.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	знать культуру, геологическое строение, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, почвы, особенности растительного и животного мира
63			История и культура.	1					
64		17.05		Природные условия и геологическое					

			е строение.						Курской области
65	22.05		Полезные ископаемые области.  <i>Пр. р.: «Полезные ископаемые».</i>	1					
66	24.05		Климат и внутренние воды. <i>Пр. р.: работа с к. картой.</i>	1					
67	29.05		Почвы. Растительный и животный мир. Охрана природы.	1					
68	31.05		Итоговый урок: Природа Курской области.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критического отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «География Курской области», решать географические задачи, представленные в разной форме

### *Литература.*

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Барина /М: «Дрофа» 2014г;
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2014г.
- Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
- География 8 класс. Поурочные разработки Е. А. Жижина .( к учебным комплектам И. И. Барина «География России. Природа») Издательство М.: ВАКО, 2014. – 352 с.
- Контрольно – измерительные материалы. География 8 класс. Е. А. Жижина М.: ВАКО 2013. – 112 с
- примерной программы курса География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010

#### ***Пособия для учителя:***

1. Барина И.И. «поурочные разработки», «Экзамен», 2008
2. Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А., «Физическая география СССР», «Высшая школа», 1986
3. Литературная география ,В.П.Максаковский, «Просвещение», 2006г.
4. Сборники тестов: - Новоженин И.В., «Владос», 2005г. - Пятунин В.Б., «Контрольные и проверочные работы по географии», «Дрофа», 2000г.
5. Элькин Г.Н., «Тесты 8-9», «Паритет». 2008
6. Дидактические карточки – задания Барина И.И. «Экзамен», 2006
7. Атлас «География России» 8 класс, «Дрофа», 2011г.
8. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2011г..
9. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

#### ***Литература для обучающихся:***

1. А.М. Берлянт и др. Физическая география: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2000.
2. К.П. Сергеева. За страницами учебника географии. 8-9 класс. М.: Просвещение, 1997.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ.
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
4. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
5. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
6. <http://rgo.ru> – География сети.

7. <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> – Национальное географическое общество.
8. <http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.
9. <http://www.geo.ru> – Клуб журнала «GEO».
10. <http://www.vokrugsveta.ru> – Журнал «Вокруг света».
11. <http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция ЦОР.
12. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
13. <http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.
14. <http://nature.worldstreasure.com> – Чудеса природы.
15. <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144> – География. В помощь учителю.
16. <http://www.rgo.ru> – Географический портал «Планета Земля»