

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области

Рассмотрена на заседании ШМО учителей биологии, географии, химии от « <u>21</u> » <u>июня</u> 20 <u>17</u> г, протокол № <u>1</u> . Руководитель ШМО <u>Шенникова С.А.</u> ( <u>Шенникова С.А.</u> )	Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Заместитель директора по УВР <u>И.Г.Корянова</u> И.Г.Корянова	Утверждена на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Председатель педагогического совета <u>Н.В.Карагодина</u> (Н.В.Карагодина)
---	---	---

**Учебная рабочая программа  
по географии для  
6 «А» класса  
на 2017 - 2018 учебный год  
учителя географии  
I квалификационной категории  
Самончевой Елены Викторовны**

Введена в действие  
приказом от

«31» 08 2017 г. № 2-187а

Директор школы

Н.В.Карагодина  
(Н.В.Карагодина)



## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями (ФГОС ООО),
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017 - 2018 учебный год.
- Авторской программы основного общего образования по географии . 5—9 классы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, 2012 г.
- Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области;
- Учебным планом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа, 2014)

Рабочая программа рассчитана на 35 часов , 1 час в неделю

В структуре курса «**География. 6 класс**» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

**Целью** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.
- Краеведческий подход в содержании курса и технологии его изучения выполняет основную функцию в формировании элементарных знаний о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

### **Специфика предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. *Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения*, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с *картами* основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнении практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Программа «География. Начальный курс» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

## Планируемые результаты изучения предмета, курса.

### *Личностные результаты*

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
- 3) формирование целостного мировоззрения
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры

### *Метапредметные результаты*

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

10) владение устной и письменной речью

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления

### ***Предметные результаты :***

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### ***Планируемые результаты:***

#### ***Ученик научится:***

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности; - работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; - описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

***Ученик получит возможность научиться:***

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение (1 ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

### Виды изображения поверхности Земли (9 ч)

#### План местности (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе.**

**2. Определение направлений и азимутов по плану местности.**

**3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.**

#### Географическая карта (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус-модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географических широт.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географических долгот. Географические координаты.

**Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их координатам.**

### Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

#### Литосфера (5 ч)



**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материка. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы 5. Составление описания форм рельефа.**

#### *Гидросфера (6 ч)*

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океана. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы 6. Составление описания внутренних вод.**

#### *Атмосфера (7 ч)*

**Атмосфера: строение, значение и изучение.** Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течении года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины измерения погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов, и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.**

**8. Построение розы ветров.**

**9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.**

***Биосфера. Географическая оболочка. (4 ч)***

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природные комплексы. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).**

**Население Земли (3 ч)**

**Население Земли.** Человечество-единный биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Дата		Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Личностные результаты	УУД			Предметные результаты
	План	Факт				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1.	05.09		<b>Введение</b>	<b>1</b>	Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Выражать свою точку зрения	Научиться называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: Солнечная система, планета, географический полюс, экватор; приводить примеры географических следствий
			Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля планета Солнечной системы	1					

			<b>Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>10</b>					движения Земли
2.	12.09		Понятие о плане местности. Масштаб.		Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Работать с нетекстовым компонентом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.
3.	19.09		<b>П.р. №1</b> Изображение здания школы в масштабе.		Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами и приборами	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Научиться строить изображение здания школы в масштабе
4.	26.09		Стороны горизонта. Ориентирование <b>П.р. №2</b> Определение направления и азимута по плану местности.		Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами и приборами	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление.
5.	03.10		Изображение на		Понимание	Работать в	Работать с	Формировать	Называть и

			плане неровностей земной поверхности.		значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	соответствии с поставленной учебной задачей	текстовыми и нетекстовыми компонентами	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	давать определение терминам; читать план.
6.	10.10		Составление простейших планов местности. <b>П.р.№3</b> Составление плана местности методом маршрутной съёмки.		Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Организовывать выполнение задания по предложенному плану	Работать с приборами	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы	Производить простейшую съёмку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности.
7.	17.10		Форма и размеры Земли. Географическая карта.		Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Определять критерии для сравнения факторов и объектов; искать информацию в различных источниках	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения подтверждая их фактами	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.
8.	24.10		Градусная сеть на глобусе и картах.		Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.	Планировать свою деятельность; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Сравнивать объекты по заданным критериям	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Участвовать в совместной деятельности. Сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям.
9.	07.11		Географическая широта.		Определение географических	Работать в соответствии с	Устанавливать причинно-	Формировать навыки учебного	Работать в соответствии с

					координат объектов.	поставленной учебной задачей	следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	сотрудничества в ходе индивидуальной работы	поставленной учебной задачей; почувствовать в совместной деятельности.
10.	14.11		Географическая долгота. Географические координаты. <b>П.р.№4</b> Определение географических координат объектов.		Определение географических координат объектов.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; почувствовать в совместной деятельности.
11.	21.11		Изображение на физических картах высот и глубин.		Определение по картам высот и глубин объектов.	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Выделять главное, существующие признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; почувствовать в совместной деятельности.
12.	28.11		Обобщающий контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультивной помощи учителя	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критического отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Виды изображений поверхности Земли»; решать географические задачи, представленные в разной форме

13.	05.12		<b>Строение Земли. Земные оболочки.</b>	<b>21</b>	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Выделять главное, существующие признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.
			Земля и её внутреннее строение.						
14.	12.12		Движения земной коры. Вулканизм.		Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.
15.	19.12		Рельеф суши. Горы.		Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Сравнивать объекты по заданным критериям	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную

									высоту точек.
16.	26.12		Равнины суши. <u>Ц.р.№ 5</u> Описание форм рельефа.		Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность	Сравнивать объекты по заданным критериям; проводить исследования и составлять описания	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.
17.	16.01		Рельеф дна Мирового океана.		Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой.
18.	23.01		Обобщающий контроль знаний по теме «Литосфера»		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультивной помощи учителя	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критического отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Литосфера» решать географические задачи, представленные в разной форме
19.	30.01		Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.		Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным	Выделять главное, существующие признаки понятий; работать с	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Называть и показывать основные географические объекты.



					необходимости её сохранения и рационального использования.	планом	текстовым и нетекстовым компонентом		
20.	06.02		Движение воды в океане.		Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом	Выделять главное, существующие признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.
21.	13.02		Подземные воды.		Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Выделять главное, существующие признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод.
22.	20.02		Реки.		Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Выделять главное, существующие признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и

					средства достижения цели.				России.
23.	27.02		Озёра. Ледники. <b>П.р.№6</b> Описание внутренних вод.		Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать описание	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Виды озерных котловин, ледников; составлять краткую характеристику объекта по плану.
24.	06.03		Обобщающий контроль знаний по теме «Гидросфера»		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критического отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Гидросфера» решать географические задачи, представленные в разной форме
25.	13.03		Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. <b>П.р.№7</b> Построение графика хода температуры и вычисление		Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы. Определять температуру воздуха,

			средней температуры.						амплитуды температур.
26.	20.03		Атмосферное давление. Ветер. <b>Ц.р.№ 8</b> Построение розы ветров.		Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.
27.	10.04		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <b>Ц.р.№ 9</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.		Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков.
28.	17.04		Погода и климат.		Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Описывать погоду и климат своей местности.

					местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.				
29.	24.04		Причины, влияющие на климат		Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования.
30.	08.05		Обобщающий контроль знаний по теме «Атмосфера»		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультивной помощи учителя	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критического отношения к своему умению	Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Атмосфера» решать географические задачи, представленные в разной форме
31.	15.05		Разнообразие и		Формирование	Работать в	Устанавливать	Формировать	Называть и

			распространение организмов на Земле. Природный комплекс. <b>П.р.№10</b> Характеристика природного комплекса		навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом	причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать описания	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы и групповой работы	показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК.
32.	22.05		<b>Население Земли</b>	<b>3</b>	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческого музея.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать описания	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте.
			Население Земли.						
33.			Человек и природа.		Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом; применять методы информационного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры мер безопасности при стихийных

							о поиска; создавать описания		бедствиях. Показывать районы распространения стихийных природных явлений на карте мира.
34.	29.05		Итоговое тестирование по курсу «География 6 класс».		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Развитие критичного отношения к своему умению	Научиться систематизирова ть и обобщать знания курсу «География. 6 класс» решать географические задачи, представленные в разной форме

## Учебно-методическое обеспечение

### Используемый УМК:

1. Учебник. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс. М.: Дрофа. 2013 г.
2. Рабочая тетрадь. Т. А. Карташева, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой М.: Дрофа. 2013 г.
3. Методическое пособие. Т.П. Громова. География. Начальный курс. 6 класс.
4. Атлас. География» 6 класс. М.: Дрофа. 2013 г.
5. Контурные карты. География» 6 класс. М.: Дрофа. 2013 г.
6. Электронное приложение к учебнику.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Н.А. Никитина «поурочные разработки по географии 7 класс», М: «Вако», 2006.
2. А.М. Зотова «мастер-класс. Игры на уроках географии», 6-7 классы, М: «Дрофа», 2004.
3. Н.А. Касаткина «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям», 6-8 класс, Волгоград, «Учитель», 2003.
4. Н.В.Яковлева, А.Б. Моргунова и др. «Уроки учительского мастерства» 6-11 класс, Волгоград, «Учитель», 2009.
8. С.В.Долгорукова, Л.И.Елисеева, И.А.Кугут, О.П. Федорова «Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 классы», Москва, «Глобус», 2009.

### Дополнительная литература для учащихся:

1. География, «Энциклопедия», Москва, « РОСМЭН», 1998г.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ.
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
4. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
5. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
6. <http://rgo.ru> – География сети.
7. <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> – Национальное географическое общество.
8. <http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.
9. <http://www.geo.ru> – Клуб журнала «GEO».

10. <http://www.vokrugsveta.ru> – Журнал «Вокруг света».
11. <http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция ЦОР.
12. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
13. <http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.
14. <http://nature.worldstreasure.com> – Чудеса природы.
15. <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144> – География. В помощь учителю.
16. <http://www.rgo.ru> – Географический портал «Планета Земля»