

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"
Касторенского района Курской области

<p>Рассмотрена на заседании ШМО учителей биологии, географии, химии от «<u>21</u>» <u>июня</u> 20<u>17</u> г, протокол № <u>1</u>. Руководитель ШМО <u>(И.И.И.И.)</u> (<u>Шеннилова С.А.</u>)</p>	<p>Согласована на методическом совете Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>17</u> г. Заместитель директора по УВР <u>(И.Г.Корянова)</u> И.Г.Корянова</p>	<p>Утверждена на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>17</u> г. Председатель педагогического совета <u>(Н.В.Карагодина)</u> (Н.В.Карагодина)</p>
---	---	--

Учебная рабочая программа
по географии для
5 класса
на 2017 - 2018 учебный год
учителя географии
I квалификационной категории
Самончевой Елены Викторовны

Введена в действие
приказом от
«31» 08 2017 г. № 2-РЗ/а
Директор школы
(Н.В.Карагодина)



Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями (ФГОС ООО).
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017 - 2018 учебный год.
- Авторской программы основного общего образования по географии . 5—9 классы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, 2012 г.
- Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области;
- Учебным планом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района Курской области.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2013. – 140, (4) с.: ил., карт.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

- Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- Знакомство с географической картой;

- Пробуждение интереса к естественным наукам;
- Формирование умений безопасно и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Планируемые результаты изучения предмета
География. Начальный курс.**

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдения находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Ученик научится:

- осознавать себя как жителя планеты Земля;
- осознавать целостности природы Земли;
- осознавать значимости и общности глобальных проблем человечества;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения:

Ученик научится:

- находить и приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- с помощью учителя организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- ориентироваться в окружающем мире.

Предметными результатами освоения:

Ученик научится :

- приводить примеры географических объектов;

- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Работать с компасом;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Содержание учебного предмета География. Начальный курс

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Практическая работа № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия.

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемию.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности.

Природа Земли (11ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Практическая работа №6. Описание океанов по карте полушарий и карте океанов.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Дата		Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Личностные результаты	УУД			Предметные результаты
	План	Факт				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1.	06.09		Что изучает география	5	развитие личностной рефлексии, толерантности	уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	уметь объяснять особенности планеты Земля.	продолжить обучение в эвристической беседе.	научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля
			Мир, в котором мы живем.	1					
2.	13.09		Науки о природе	1	формирование мотивации в изучении наук о природе	самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	уметь выделять сходств естественных наук.	уметь отображать информацию в графической форме.	научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии

									по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию
3.	20.09		География – наука о Земле.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	уметь выявлять различия двух частей географии.	выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).	научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля
4.	27.09		Методы географических исследований.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	применять методы информационного поиска.	показывать ценность географической информации для человечества	добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.	научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применять их для этого

									приборы.
5.	04.10		Как люди открывали Землю	5	формирование целостного мировоззрения	применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).	уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.	научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.
			Географические открытия древности и Средневековья.	1					
6.	11.10		Важнейшие географические открытия.	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.	выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	добывать недостающую информацию в электронном приложении.	научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.
7.	18.10		Открытия русских путешественников.	1	воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.	систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.	научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.
8.	25.10		Урок обобщения по теме «Как	1	воспитание патриотизма и уважения к	применять методы информационно	уметь объяснять подвиг первооткрывателя	формировать навыки учебного сотрудничества в	находить информацию и

			люди открывали Землю»		Отечеству, к прошлому России.	го поиска.	й Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	ходе групповой работы.	обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.
9.	08.11		Земля во Вселенной	9	формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.	объяснять представления древних людей о Вселенной.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.
			Изучение Вселенной	1					
10.	15.11		Соседи Солнца. Планеты-гиганты	1	формирование познавательного интереса к предмету изучения.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	объяснять главное отличие Земли от других планет	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	научиться составлять характеристику планет по плану. Научиться выделять признаки планет.
11.	22.11		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	объяснять особенности различных небесных тел.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	научиться находить особенности небесных тел по

					алгоритма выполнения задачи.	выделять необходимую информацию.			иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты».
12.	29.11		Мир звезд	1	формирование познавательного интереса к предмету исследования.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	научиться находить на звёздном небе созвездия.
13.	06.12		Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	1	воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле; изучить важнейшие события в освоении космоса.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. Научиться составлять презентацию о космонавтах.
14.	13.12		Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1	формирование познавательного интереса к предмету	самостоятельно выделять и формулировать познавательную	устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	научиться извлекать информацию из карт

					исследования.	цель, искать и выделять необходимую информацию.	атласа.	одноклассниками.	атласа, выделять признаки понятий.
15.	20.12		Виды изображения поверхности Земли	4	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	находить основные и промежуточные стороны горизонта.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	научиться определять стороны горизонта.
			Стороны горизонта	1					
16.	27.12		Ориентирование	1	формирование познавательного интереса к предмету исследования	применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.	формулировать алгоритм работы с компасом.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.
17.	17.01		План местности	1	формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	сравнивать план местности, делать описание местности с помощью условных знаков.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться читать план местности с помощью условных знаков.
18.	24.01		Практическая работа № 3 «Составление	1					научиться составлять план

			плана местности по описанию»						местности по описанию
19.	31.01		Географическая карта	1	формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	сравнивать географические карты, делать описание местности с помощью условных знаков	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться читать географическую карту с помощью условных знаков.
20.	07.02		Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	1	формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
21.	14.02		Природа Земли	11	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.
			Как возникла Земля						
22.	21.02		Внутреннее строение Земли	1	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструировани	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.

					ю.	новые виды деятельности.		кооперации.	
23.	28.02		Землетрясения и вулканы Практическая работа №5. <i>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</i>	1	формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	научиться обозначать объекты на контурной карте.
24.	07.03		Материки	1	формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	уметь характеризовать природу шести материков Земли.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.
25.	14.03		Материки Обобщение знаний по теме.	1					
26.	21.03		Вода на Земле	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	научиться подписывать реки на контурной карте
27.	04.04		Воздушная одежда Земли Практическая работа №7.	1	формирование устойчивой мотивации к исследовательск	самостоятельно выделять и формулировать познавательную	делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	научиться извлекать информацию из

			<i>Составление карты стихийных природных явлений.</i>		ой деятельности.	цель, искать и выделять необходимую информацию.		индивидуальной и групповой работы.	электронного приложения «Воздушная одежда Земли».
28.	11.04		Погода	1					
29.	18.04		Климат	1					
30.	25.04		Живая оболочка Земли	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.
31.	16.05		Почва – особое природное тело	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	научиться определять тип почв по натуральным образцам.
32.			Человек и природа	1	формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.

33.	23.05		Обобщающий урок по теме «Природа земли»	1	формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.	научиться самодиагностике и самокоррекции.
34.	30.05		Итоговое тестирование	1					

Литература

Используемый УМК:

1. Учебник География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2013. – 140, (4) с.: ил., карт.
2. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
3. [География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику](#) И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс, 5 класс» / Н.И. Сонин, С.В.Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 76, (4) с.: ил.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.М. Зотова «мастер-класс. Игры на уроках географии», 6-7 классы, М: «Дрофа», 2004.
2. Н.А. Касаткина «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям», 6-8 класс, Волгоград, «Учитель», 2003.
3. Н.В.Яковлева, А.Б. Моргунова и др. «Уроки учительского мастерства» 6-11 класс, Волгоград, «Учитель», 2009.
4. С.В.Долгорукова, Л.И.Елисеева, И.А.Кугут, О.П. Федорова «Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 классы», Москва, «Глобус», 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

1. География, «Энциклопедия», Москва, «РОСМЭН», 1998г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ.
2. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
4. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
5. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
6. <http://rgo.ru> – География сети.
7. <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> – Национальное географическое общество.
8. <http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.
9. <http://www.geo.ru> – Клуб журнала «ГЕО».
10. <http://www.vokrugsveta.ru> – Журнал «Вокруг света».

11. <http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция ЦОР.
12. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
13. <http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.
14. <http://nature.worldstreasure.com> – Чудеса природы.
15. <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144> – География. В помощь учителю.
16. <http://www.rgo.ru> – Географический портал «Планета Земля»